

令和3年度 新篠津村立新篠津小学校 グランドデザイン

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
教育振興基本計画
北海道教育推進計画
石狩管内教育推進の重点
新篠津村まちづくり総合推進計画
新篠津村教育目標
新篠津村教育大綱

新篠津村教育目標
新篠津村の大地にしっかりと根を下ろし、
きびしい自然に耐え、豊かな明日の郷土づくりを目指して

- 生命を大切にし 豊かな郷土をつくる人
- 仕事にはげみ 進んで行動する人
- 心とからだをきたえ たくましく生きる人
- 美しさを求め 新しい文化を築く人
- 理想を目指し 学び続ける人

**新しい教育課題に
対応する学校体制**

- ・ 新型コロナウイルスへの対応・共存
- ・ 予測不可能な未来社会に対応し、社会を創造する力
- ・ ふるさとを創造する力
- ・ GIGAスクール構想の実現

令和3年度学校運営の重点

- 1 命を守る安全教育、危険管理・危機管理（新型コロナ感染予防対策含）の徹底
- 2 社会状況に対応し創造する力の育成
- 3 小中9年間の教育課程ときまりの接続
- 4 ICT(タブレット)活用推進・小中共同研究
- 5 学校における働き方改革の推進

新しのつ めざす子ども像

ふるさとを愛し 夢や目標をいだいて
未来を切り拓こうとする たくましい子ども

新しのつ子どものちかい

- 1 元気にあいさつをします
- 2 「ありがとう」「ごめんなさい」をすなおな気持ちで伝えます
- 3 困っている人がいたらやさしく言葉をかけます
- 4 何ごとにも最後までがんばります
- 5 新しのつのことを好きになります

新しのつ子育ての誓い

- 1 見守るまなざし、声かけを大切にします
- 2 自分の気持ちを素直に伝えられる子どもを育てます
- 3 周りとのかかわり合いを大切にすることを育てます
- 4 子どもに誠実に生きる姿を見せます
- 5 新しのつに誇りをもち、地域に貢献する子どもを育てます

子どもは、私たちの宝です。次世代の新しのつを支える存在です。村全体で、子どもの健やかな成長を願い、夢に向かってたくましく生きる子どもたちを育てましょう。

新篠津小学校学校 教育目標

**母校を愛し 郷土を愛し
未来を拓く子どもの育成**

**子どもの内発的動機付けを高める授業実践
(学校が、授業が、調べ、考えることが楽しい)**

令和3年度の育成目標

学び合い 伝え合い 高め合い 創造する子どもの育成

- ①基本を身につけ、学び合う力の育成
～ 生きて働く知識及び技能の習得 ～
○低学年 ・学ぶ楽しさやできる喜びを感じ合い、進んで学習や運動に取り組む子
○中学年 ・基礎・基本を身に付け、自主的学習を取り入れて家庭学習に取り組む子
○高学年 ・学び合いながら理解を深め、新たな課題にも意欲的に取り組む子
- ②他者を認め、伝え合う力の育成
～ 未知の状況にも対応し、社会を創造する思考力、判断力、表現力等の育成 ～
○低学年 ・気持ちのよい挨拶をし、友だちと仲良く助け合う子
○中学年 ・仲間を思いやり、お互いに自分の考えや気持ちを伝え合う子
○高学年 ・相手を尊重し、よく考えて適切な言葉でコミュニケーションを図る子
- ③諦めずにやり抜き、高め合う力の育成
～ 学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養 ～
○低学年 ・学習スタンダードや家庭学習の習慣を身に付けて頑張る子
○中学年 ・仲間と協力しながら、目標に向かって進んで努力する子
○高学年 ・自分の可能性を信じ、目標達成に向けて諦めずに努力を継続する子

新篠津中学校学校教育目標

**【真理】を探求する人・【友情】を大切にする人
【創造】し実践する人・【健康】で明朗な人**

小中一貫教育基本方針

- 1 村全体での「めざす子ども像」の共有
- 2 中学校卒業までを見通した一貫した指導
- 3 コミュニティ・スクールの仕組みを生かした豊かな環境づくり
- 4 子ども同士、教職員間の交流・連携・協働

新しのつの豊かなつながり

【学びをつなぐ】【なかまをつなぐ】

人間性・社会性と自己肯定感の育成

- ◆9年間で一貫性のあるキャリア教育の確立と実施
- ◆「新しのつスタンダード」の確立と、家庭と一体となった生活習慣の指導
- ◆児童会・生徒会合同による活動の計画と実施
- ◆学年・発達段階に応じた道徳教育の実施と充実

【学びをつなぐ】

教育課程における一貫性の確立

- ◆学習内容の系統性、重点化を図った9年間を見通した一貫した教育課程の編成・実施
- ◆乗り入れ授業など学習指導体制の工夫
- ◆学習方法の定着や家庭学習の習慣化など、小・中学校のよさを生かした授業改善や一貫した指導
- ◆小・中学校間での創意工夫による取り組み(キャリア教育、外国語教育、プログラミング教育など)

【なかまをつなぐ】

小・中学校の教職員間の連携・協働

- ◆9年間を通して児童生徒を育てるといふ教職員の意識改革
- ◆異なる校種の指導のよさを生かした指導の工夫や授業改善
- ◆相互の授業交流、合同研修会による自己研鑽と指導力の向上

【ふるさとをつなぐ】

コミュニティ・スクールを生かした地域との連携・協働

- ◆地域の特色を生かした教育支援、体験活動など「ふるさと教育」の充実 ◆共通項目による評価の推進と共有 ◆地域の教育資源を生かした教育活動の推進 ◆地域行事への積極的参加・参画と地域貢献活動の推進

【子どもの日常に働きかける】

～教えることから、学ばせ・気づかせること～

- 1 様々な情報を取捨選択し、自身の安全のための適切な判断・行動がとることができる力を身につける取組
- 2 地域学習を通して地域の良さや課題を知るとともに、社会問題についても関心を持ち、自分ができることを考え実行していく力を身につける取組
- 3 学習規律・生活規律含む学校のきまりの小中の接続と諸調査データの分析・交流・蓄積・活用
(学習・体力・生活習慣・特別支援・研修)
- 4 ICTリテラシー、ネットモラル、プログラミング、天井効果をとり除く個別最適な学び等、ICT教育の充実
- 5 ゆとりの中で魅力ある職場、職業へ
(子どもたちにとっても憧れの職業へ)



連携・接続