

小学校第6学年 算数

注 意

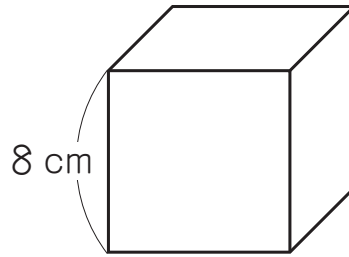
- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 調査問題は、1ページから21ページまであります。問題用紙のあいている場所は、下書きや計算などに使用してもかまいません。
- 3 解答用紙は、両面に解答らんがあります。解答は、全て解答用紙に書いてください。
- 4 解答は、HB以上のこさの黒えんぴつ（シャープペンシルも可、ボールペンは不可）を使い、こく、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 5 解答時間は、45分間です。解答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 問題用紙の最後に、この調査問題について質問があります。解答時間終りよう後、先生の指示で回答してください。

調査問題は、次のページから始まります。

1

立方体や直方体について考えます。

- (1) 1辺が8 cmの立方体の体積が何 cm^3 かを求める式を書きましょう。
ただし、計算の答えを書く必要はありません。



(2) 図1のような直方体の箱があります。

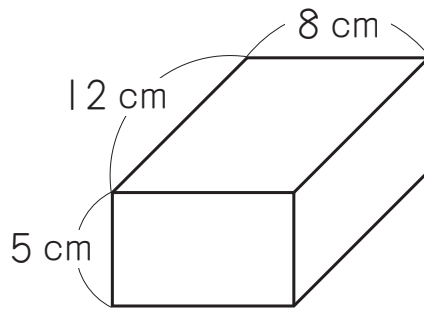


図1

図1の箱には6つの面があり、下の長方形はそのうちの4つの面です。

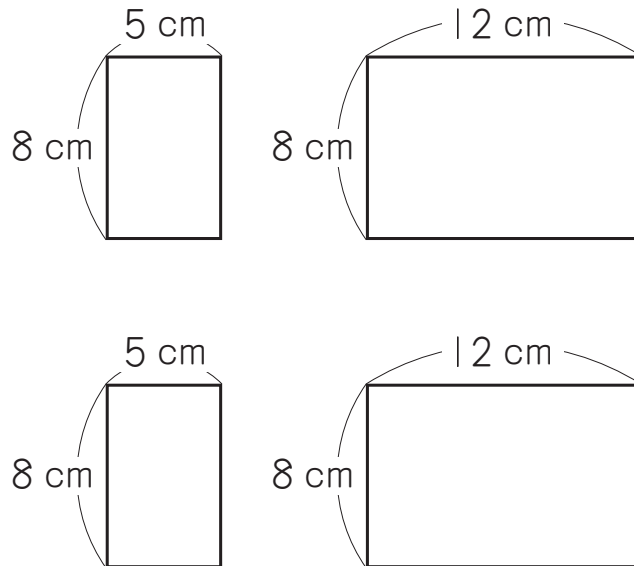


図1の箱には、上の4つの面のほかに、形も大きさも同じ2つの長方形の面があります。その長方形の縦と横のそれぞれの長さを書きましょう。

(3) 1 cm^3 の立方体が 36 個あります。36 個をすべて使って、高さが 4 cm の直方体を 1 つ作りました。

その直方体の体積は何 cm^3 ですか。

答えを書きましょう。

調査問題は、次のページに続きます。

- (4) はやとさんは、**図2**のような直方体の箱に入ったおかしを宅配便で送ろうとしています。

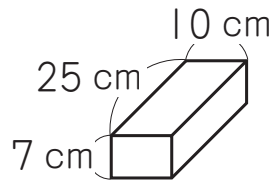


図2

A社の宅配便で送るとき、直方体の荷物の送料は、3辺の長さの合計で決まります。

3辺の長さの合計を求める式

$$\text{（たての長さ）} + \text{（横の長さ）} + \text{（高さ）}$$

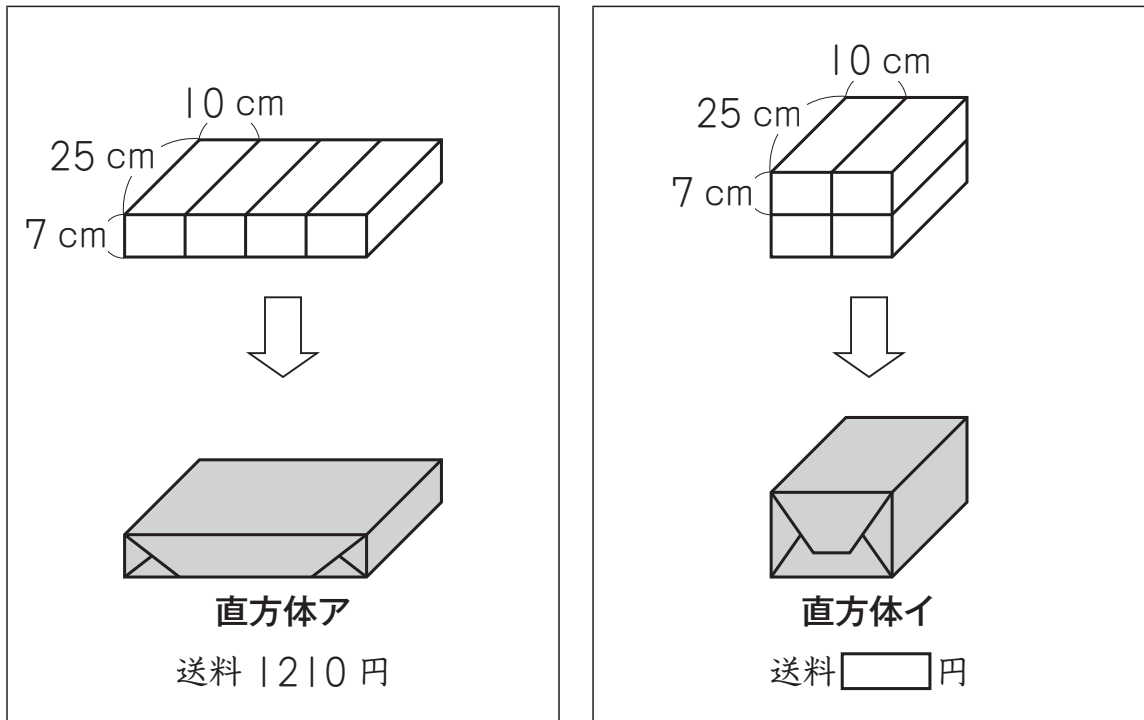
3辺の長さの合計が100 cm以下の荷物の送料は、下の表のとおりです。

A社の送料

3辺の長さの合計	送料
60 cm 以下	920 円
60 cm より大きく 80 cm 以下	1210 円
80 cm より大きく 100 cm 以下	1510 円

図2のおかし1箱の場合、3辺の長さの合計は、 $25 + 10 + 7 = 42$ で42 cmです。42 cmは60 cm以下なので、送料は920円です。

はやとさんは、**図2**のおかし4箱をまとめて紙で包み、1つの直方体の荷物にして送ります。まとめ方によって送料にちがいがあるかを調べるために、下の2つのまとめ方でできる**直方体ア**と**直方体イ**の送料を求めることにしました。



直方体アの送料は 1210 円です。

直方体イの送料は何円ですか。

直方体イの送料の求め方を

- ・ 3 辺のそれぞれの長さ（縦の長さ、横の長さ、高さ）
- ・ 3 辺の長さの合計

がわかるようにして、数や言葉を使って書きましょう。

また、送料が何円になるのかも書きましょう。

ただし、紙の厚さは考えないものとします。

2

ことねさんは、ある動物園について調べています。

(1) 先月の入園者数は 74291 人でした。

74291 を、千の位までののがい数で表します。百の位の数を^{ししゃごにかう}四捨五入してできる数を、下の **ア** から **エ** までの中から 1 つ選んで、その記号を書きましょう。

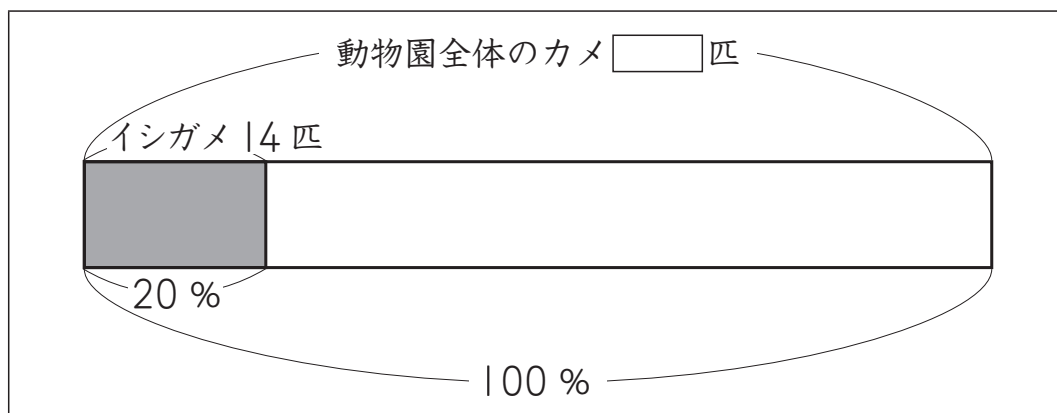
ア 70000

イ 74000

ウ 74300

エ 75000

- (2) この動物園にはいろいろなカメがいます。そのうちイシガメは14匹^{ひき}います。イシガメの数は動物園全体のカメの数の20%です。

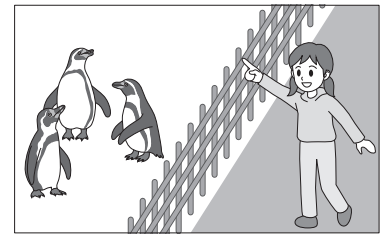


この動物園全体にはカメが何匹いますか。

求める式とその答えを書きましょう。

(3) **A**と**B**の2つのペンギンの広場があります。

下の表は、広場にいるペンギンの数と広場の面積を表しています。



広場にいるペンギンの数と広場の面積

	ペンギンの数 (羽)	面積 (m ²)
A	10	20
B	12	30

ことねさんは、どちらの広場の方がこんでいるのかを調べるために、下の計算をしました。

【ことねさんの計算】

A $10 \div 20 = 0.5$

B $12 \div 30 = 0.4$

【ことねさんの計算】をもとに、どちらの広場の方がこんでいるのかについて、下のようにまとめます。

下の**ア**と**イ**、**ウ**と**エ**の中から、正しいものをそれぞれ選んで、その記号を書きましょう。

【ことねさんの計算】は

ア | m²あたりのペンギンの数

を求めています。

イ | 羽あたりの面積

商を比べると

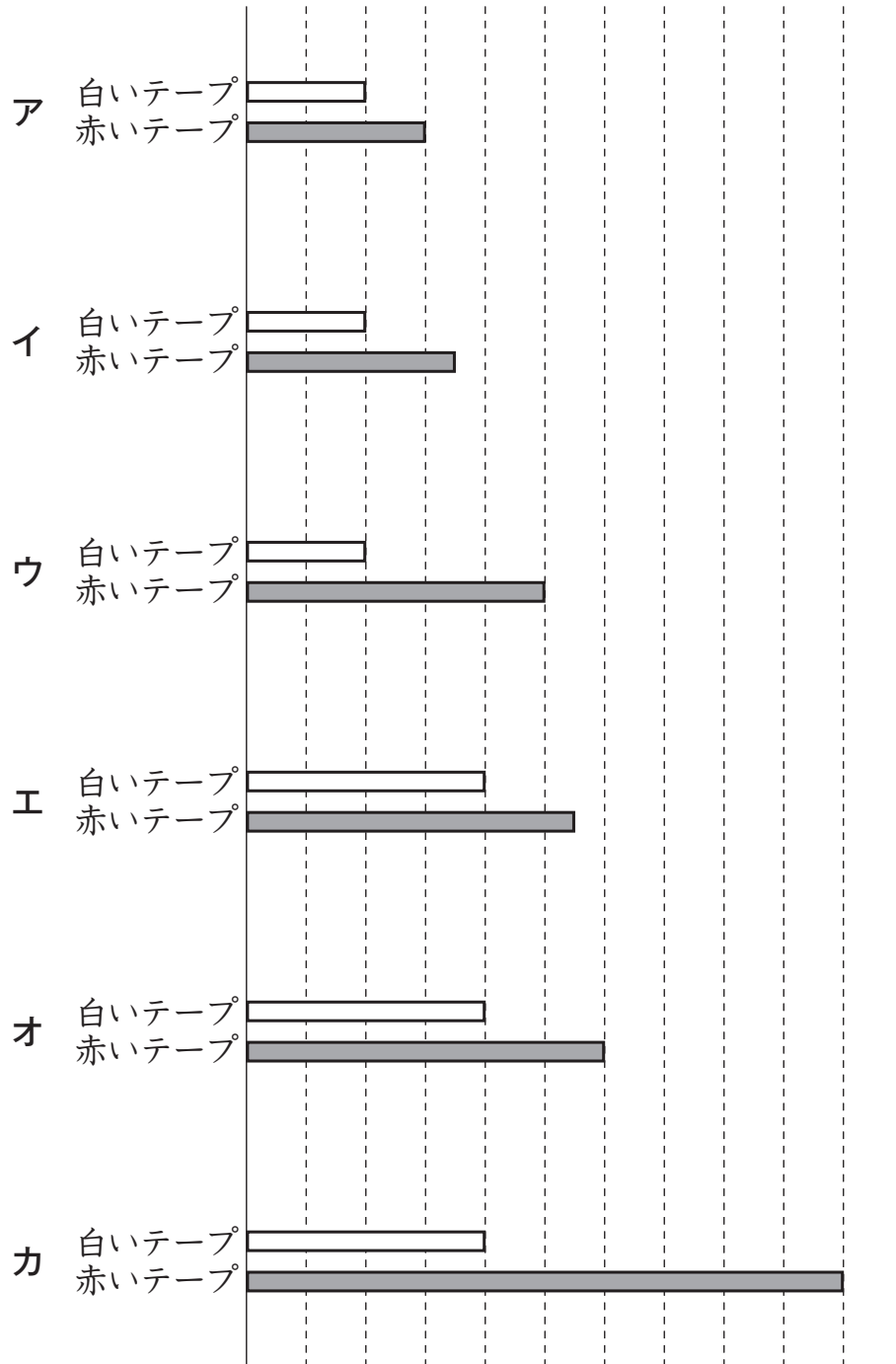
ウ 商が大きい**A**の広場

の方がこんでいることがわかります。

エ 商が小さい**B**の広場

(4) 赤いテープの長さが、白いテープの長さの 1.5 倍になっている図はどれですか。

下の ア から カ までの中から **2つ** 選んで、その記号を書きましょう。



3

たいがさんとひまりさんは、1から9までの数字が書かれた9枚のカードを使って遊びます。



カードを裏返しにして、1人3枚ずつカードを引いて数をつくります。

たいがさんたちは、下の【ルール】で遊ぶことにしました。

【ルール】

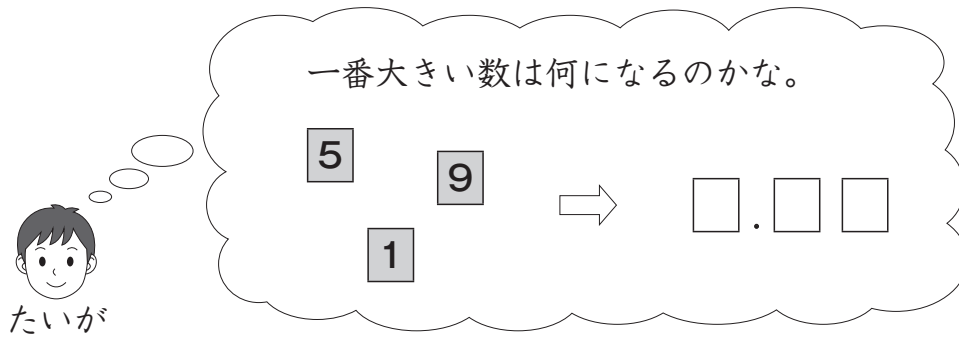
①引いたカード3枚すべてを、 に当てはめて小数をつくります。

.

②大きい数をつくった方が、勝ちです。

例えば、 を引いた場合、3.78 や 7.38、8.73 などの数をつくることができます。

(1) たいがさんは、**1** **5** **9** を引きました。



一番大きい数は何になるのかな。

5 **9** **1** → □ . □ □

たいが

1、5、9を□に当てはめたときにつくることができる、一番大きい数を書きましょう。

(2) たいがさんたちは、【ルール2】で遊ぶことにしました。

【ルール2】

① 引いたカード3枚^{まい}すべてを、□ に当てはめて小数をつくります。

□ . □ □

② 5に近い数をつくれた方が、勝ちです。

ひまりさんは、**3** **6** **7** を引きました。



どちらの方が5に近いのかな。

6 . **3** **7**

3 . **7** **6**

6.37と3.76のどちらの方が5に近いかを調べるために、下の㉞と㉟のひき算をします。

それぞれの計算の答えを書きましょう。

㉞ $6.37 - 5$

㉟ $5 - 3.76$

(3) たいがさんたちは、【ルール3】で遊ぶことにしました。

【ルール3】

①引いたカード3枚のうち、2枚を に当てはめて分数をつくります。

$$\frac{\square}{\square}$$

②大きい数をつくった方が、勝ちです。

たいがさんは、 を引きました。



たいが

どちらの方が大きいのかな。

$$\frac{7}{3} \quad \frac{7}{4}$$

$\frac{7}{3}$ と $\frac{7}{4}$ では、どちらの方が大きいですか。下の ア から ウ までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

また、その記号を選んだわけを、数や言葉を使って書きましょう。

ア $\frac{7}{3}$ の方が大きい。

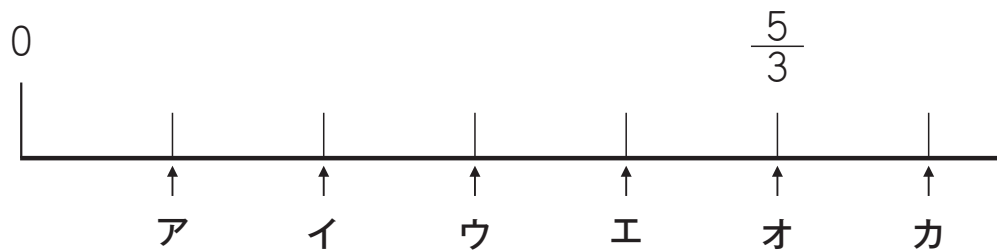
イ $\frac{7}{4}$ の方が大きい。

ウ $\frac{7}{3}$ と $\frac{7}{4}$ の大きさは等しい。

(4) 次の数直線で **オ** の目もりは $\frac{5}{3}$ です。

| を表す目もりはどこですか。

下の **ア** から **カ** までの中から | 一つ選んで、その記号を書きましょう。



調査問題は、次のページに続きます。

4

6年生のさくらさんたちは、1年生と仲良くなるために交流会を計画しています。交流会では6年生と1年生がいっしょに、ボール遊び、おにごっこ、昔遊びをします。

(1) 1年生の各学級の人数は、下の表1のとおりです。

表1 1年生の各学級の人数 (人)

学級	1組	2組	3組	合計
人数	29	30	28	87

さくらさんたちは、1年生にアンケートをとり、どの遊びに参加するかを1つ選んでもらいました。



アンケートは1年生全員から集め、無回答はありませんでした。

下の表2は、集めたアンケートを整理したものです。

表2 1年生が選んだ遊び (人)

遊び \ 学級	1組	2組	3組	合計
ボール遊び	9	14	8	31
おにごっこ	8	7	10	25
昔遊び	12	6	10	28
合計	29	27	28	84



1年生全員からアンケートを集めたのに、**表2**には、全員分のアンケートが整理されていないのではないのでしょうか。



全員分のアンケートが整理されていない学級があります。

表1と**表2**を見ると、「全員分のアンケートが整理されていない学級」が1つあることがわかります。

「全員分のアンケートが整理されていない学級」は何組ですか。その学級を書きましょう。

また、そのことは、**表1**のどの部分と**表2**のどの部分を比べるとわかりますか。言葉と**表1**と**表2**の の中の数を使って書きましょう。

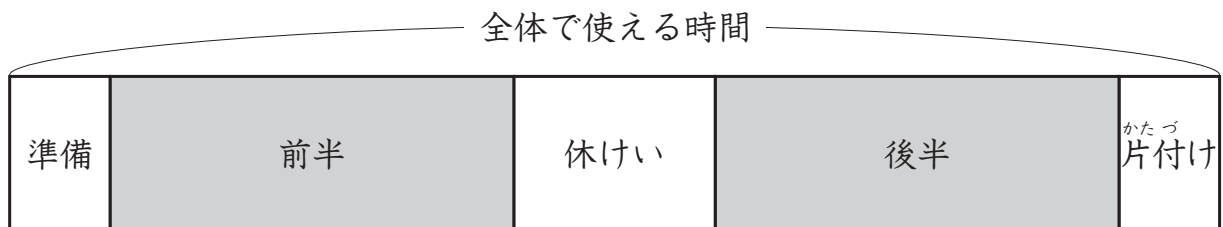
(2) さくらさんたちは、昔遊びを^{たんとう}担当することになり、下のように【昔遊びの計画】を立てました。

【昔遊びの計画】

遊び方について

- ・ 前半と後半に、あやとり、または、かるたで遊ぶ。
- ・ 前半と後半が、同じ遊びでもちがう遊びでもよい。

時間の使い方について



- ・ 全体で使える時間は 60 分間。
- ・ 準備は最初の 5 分間。
- ・ 前半と後半の間の休けいは 10 分間。
- ・ 片付けは最後の 5 分間。
- ・ 前半と後半の時間は同じ。

【昔遊びの計画】を見ると、「前半」の時間は、何分間ですか。

答えを書きましょう。

- (3) さくらさんたちは、前半と後半のあやとりやかるたに参加する1年生の人数を下の表にまとめました。

前半と後半の遊びごとの人数

(人)

		後半		合計
		あやとり	かるた	
前半	あやとり	4	9	13
	かるた	8	7	15
合計		12	16	28

さくらさんたちは、あやとりに参加する1年生にひもをわたします。

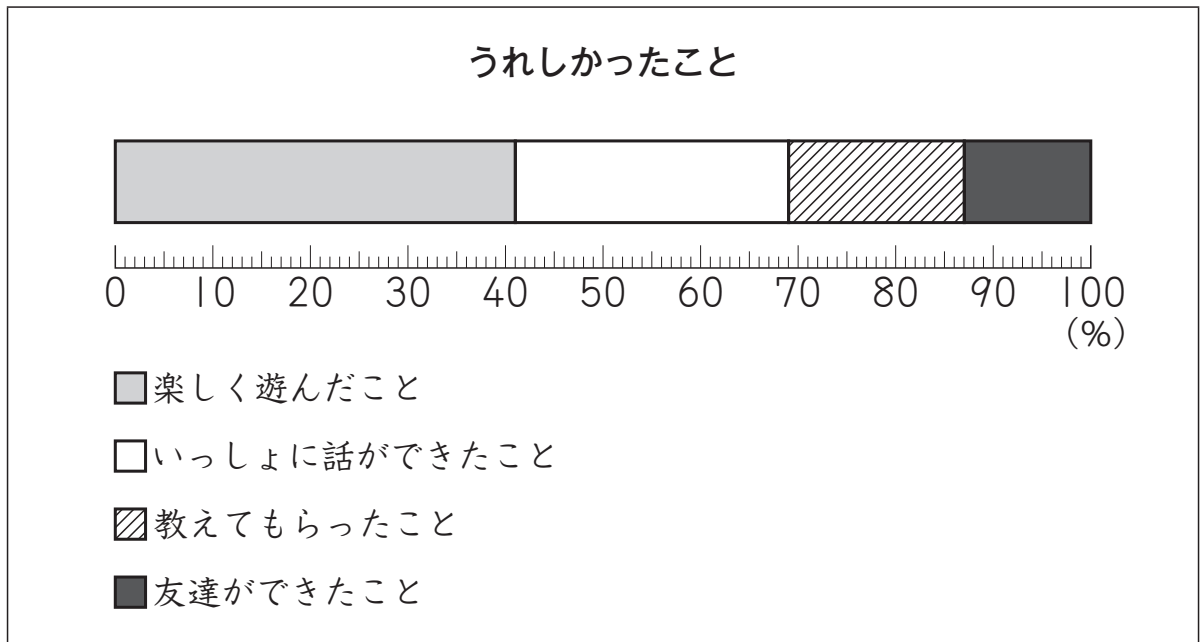
わたすひもの本数を知るために、表からあやとりに参加する人数を調べると、次のことがわかります。

前半にあやとりに参加する人数は 人です。

前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数は 人です。

上のア、イに入る数を、それぞれ書きましょう。

(4) 交流会のあと、さくらさんたちは、1年生にどんなことがうれしかったかについてアンケートをとり、下のグラフにまとめました。



「いっしょに話げできたこと」と回答した人の割合は、全体の約何%ですか。最もふさわしいものを下の **ア** から **エ** までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 約 20 %

イ 約 30 %

ウ 約 40 %

エ 約 70 %

これで、算数の調査問題は終わりです。
最後に質問があります。解答時間終了よう
後、先生の指示で回答しましょう。

【質問】

※解答時間終了後、先生の指示で回答しましょう。

それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを1つ選んで、解答用紙の の中のマークらん（番号）を黒くぬりつぶしてください。

(1) 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。

- 1 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- 2 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた
- 3 書く問題は全く解答しなかった

(2) 解答時間は十分でしたか。(45分)

- 1 時間が余つた
- 2 ちょうどよかった
- 3 やや足りなかった
- 4 全く足りなかった